



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "F.LLI COSTA AZARA"**  
**Liceo Scientifico/I.P.S.A.S.R. Sorgono - I.T.C. Aritzo - I.T.T. Tonara - I.P.S.E.O.A. Desulo**  
Corso IV Novembre, 114 – 08038 SORGONO

**PROGETTAZIONE DIDATTICA  
PER LE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO ED  
EDUCAZIONE CIVICA**

Liceo Scientifico Sorgono  
Classi: 1B  
A.S. 2023/2024

## Il progetto

<b>Titolo</b>	<b>Conoscere sé stessi per ampliare la conoscenza del mondo e poter fare scelte future di studio e lavorative ben orientate, consapevoli e responsabili</b>
<b>Analisi del contesto</b>	<p>La classe 1B è composta da pochi studenti, con fragili prerequisiti e non sempre partecipi. La frequenza è assidua per tutti. Nella classe sono presenti pochi studenti con buoni risultati e altri studenti che presentano specifiche difficoltà pregresse in diverse discipline.</p> <p>La realtà socioeconomica del territorio è fondata prevalentemente sulle attività del settore primario (attività agricole come viticoltura, coltivazione di foraggio e estrazione del sughero, raccolta e vendita di legname e pastorizia); ridotte sono le attività legate ai settori secondario come quello agroalimentare. Il settore terziario in queste aree interne, comunque, rappresenta la maggiore possibilità occupazionale. Il settore turistico dell'accoglienza è in via di sviluppo. Nel territorio sono in fase di sviluppo attività legate allo sfruttamento delle risorse culturali e paesaggistiche. Pochi sono i poli di aggregazione veri e propri come le associazioni sportive e culturali.</p>
<b>Analisi dei bisogni</b>	<p>Il Liceo Scientifico di Sorgono, un paese di montagna distante a un minimo di un'ora di percorrenza dalle principali città, serve un territorio sempre più spopolato e quindi accoglie studenti che non potrebbero frequentare giornalmente scuole più distanti. Questo comporta la necessità di accogliere e portare avanti tutti gli studenti in obbligo scolastico: studenti con i necessari prerequisiti e, contemporaneamente, studenti che devono affrontare e superare livelli di partenza diversi e con più fragili competenze e abilità. Pertanto, occorre garantire il diritto allo studio a tutti, offrendo un percorso scolastico il più possibile completo e competitivo, capace di far emergere le eccellenze, ma anche supportando il completamento del percorso a chi parte svantaggiato per i più disparati motivi.</p>
<b>In cosa consiste</b>	<p>Attraverso lo studio delle materie e delle tematiche scolastiche gli studenti sviluppano una comprensione del mondo più ampia e approfondita e critica.</p>
<b>Descrizione della Mission e dell'offerta, dei compiti e azioni</b>	<p>Attraverso la prima azione del presente modulo interdisciplinare si stimolerà la voglia di conoscenza, la curiosità, la creatività e la condivisione di conoscenze e competenze. La seconda azione stimolerà la scoperta e autocoscienza di sé e dei propri mezzi, capacità e talenti. Con la terza azione si apprenderà la condivisione di problemi e delle difficoltà tipici dell'età anche legati al successo formativo. Con la quarta azione si sceglierà il proprio ruolo da cittadino in un mondo sostenibile. Con la quinta azione si apprenderanno le proprie radici storiche per essere un buon cittadino.</p>

**Azione 1a umanistica** - le attività stimoleranno lo **sviluppo delle abilità** di lettura e scrittura, ma anche la comprensione storica, e gli studenti saranno incoraggiati a esplorare diversi punti di vista e a riconoscere le connessioni tra eventi passati e futuri

- La narrazione di storie antiche
- conoscere il mondo e le nazioni intorno a noi
- la scrittura di testi
- le strategie di lettura
- comunicare in lingua straniera
- tradurre la lingua latina

**Azione 1b scientifica** - le attività stimoleranno lo **sviluppo delle abilità** del calcolo aritmetico e algebrico, di ragionamento logico-scientifico, e gli studenti saranno incoraggiati a esplorare le discipline scientifiche anche attraverso la pratica laboratoriale.

- calcolo aritmetico e algebrico
- lessico specifico
- ragionamento logico-scientifico
- pratica laboratoriale
- esplorare le scienze per comprendere i fenomeni (Fisica, Chimica, Geografia astronomica)

**Azione 2** - Gli studenti saranno aiutati a **scoprire sé stessi con consapevolezza**, a stimolare l'**autocoscienza**, ma anche provare empatia per i problemi e le difficoltà altrui, essere inclusivi e vedere la diversità come ricchezza.

- esprimere un proprio stato d'animo e comunicare un pensiero in una comunicazione non ostile
- utilizzare correttamente il digitale e i supporti multimediali
- esprimere rispetto per sé e gli altri
- integrare coloro che hanno origini e cultura o vivono situazioni diverse dalla propria
- vedere la diversità come ricchezza
- conoscere sé stessi in situazioni pratiche e comprendere le proprie propensioni e aspirazioni future

**Azione 3** - Le attività programmate permetteranno di **capire meglio i contenuti delle discipline studiate** nella scuola media e nella classe di riferimento per meglio orientarsi nel cammino scolastico, nelle scelte future del mondo universitario o lavorativo, superando i momenti di difficoltà scolastiche e della vita senza scoraggiarsi.

• **riallineare**, chiarire e consolidare il vocabolario dei termini specifici delle diverse discipline, le strutture e i concetti di base, le **strategie di studio** e memorizzazione (visivo, uditivo e cinetico) specifici di ogni materia.

- Riallineamento di Inglese A2 (Starter)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento e Rinforzo da Think English</li> <li>• Video di animazione grammaticale, schemi e Practice online</li> </ul> <p><b>Azione 4</b> - Le attività programmate aiuteranno gli studenti a <b>stabilire il proprio ruolo di buon cittadino in un mondo sostenibile</b> e a individuare le strategie per preservare il nostro pianeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere l'agenda 2030 e i 17 sustainable goals</li> <li>• stabilire il proprio ruolo di cittadino in un mondo sostenibile</li> <li>• essere un buon cittadino digitale</li> </ul>
<b>Azioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coinvolgimento: creare motivazione, interesse, sostenere sforzo e persistenza, sostenere l'autoregolazione;</li> <li>• Presentare i contenuti attraverso tutti i canali: testuale, visivo, uditivo e tutte le forme come testi, immagini e grafici; personalizzare la visualizzazione delle informazioni; utilizzare linguaggio semplice, simboli, mappe concettuali, diagrammi; favorire la comprensione attraverso l'uso di mappe, parole e concetti chiave, elenchi puntati, sottolineatura ed evidenziazione, immagini e foto;</li> <li>• Permettere agli studenti di presentare il prodotto del loro apprendimento o offrire diverse modalità di essere valutati (es. Prodotto multimediale, report, drammatizzazione, articolo, power point).</li> <li>• Analisi documenti delle Associazioni ed Istituzioni che si occupano di Disabilità</li> <li>• Ricerca di fonti e documenti materiali ed orali</li> <li>• Catalogare e riordinare i materiali individuati</li> <li>• Digitalizzare documenti con software specifici</li> <li>• Presentazione orale dei lavori</li> </ul>
<b>Prodotto</b>	<p>Compito di realtà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articolo di giornale</li> <li>• Diario</li> <li>• Power point</li> <li>• Relazione</li> <li>• Intervista</li> <li>• Debate</li> <li>• Partecipazione alla Giornata operativa "Sport per tutti nessuno escluso" del 14 marzo 2024;</li> <li>• Laboratorio di fisica e relazione sull'esperienza</li> <li>• Glossario digitale su Padlet</li> <li>• Discussione orale con riflessioni personali</li> <li>• Iniziativa "Cancro io ti boccio"</li> </ul>

<p><b>Principali contenuti disciplinari</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano: i fondamenti della comunicazione e della testualità; l’etimologia e l’uso del dizionario come stile cognitivo nel campo intellettuale e la terminologia come sistema dei linguaggi tecnici relativi; lo studio dell’analisi logica come base interpretativa di testi; l’arricchimento del lessico.</li> <li>• Storia e Geografia: Uno sguardo allo sviluppo sostenibile del pianeta terra, tra calcoli, ipotesi, certezze. <b>Azione 1a</b> - le attività stimoleranno lo <b>sviluppo delle abilità</b> di lettura e scrittura, ma anche la comprensione storica, e gli studenti saranno incoraggiati a esplorare diversi punti di vista e a riconoscere le connessioni tra eventi passati e futuri</li> <li>• Latino: Dal Latino all’Italiano, potenziare le proprie competenze linguistiche in fase di lettura, scrittura e comprensione testuale con uno sguardo alle moderne tecnologie e alla ricerca etimologica e lessicale. <b>Azione 1a</b> - le attività stimoleranno lo <b>sviluppo delle abilità</b> di lettura e scrittura, ma anche la comprensione storica, e gli studenti saranno incoraggiati a esplorare diversi punti di vista e a riconoscere le connessioni tra eventi passati e futuri.</li> <li>• Matematica: Conoscere il lessico specifico, operare con i numeri, uso del foglio di calcolo (tabelle, grafici, calcoli), monomi e polinomi.</li> <li>• Fisica: Conoscere diversi sistemi di misurazione, la misura, relazioni tra grandezze fisiche: misura della densità di liquidi e solidi in modo sperimentale.</li> <li>• Religione:</li> <li>• Arte: Il concetto di BENE CULTURALE legato al concetto di MUSEO. Conoscere le funzioni interne del Museo, Conoscere le discipline della Museologia, della Museografia e della Museotecnica. Riconoscere le differenze tra Museo, Galleria e Mostra. Conoscere il mondo del lavoro che ruota attorno al Museo e quali sono i mestieri coinvolti.</li> <li>• Scienze: <b>Azione 3</b> L’importanza del corretto metodo di studio: saper decodificare un testo scientifico, saper cogliere le informazioni dalle immagini saper ragionare e rielaborare per comunicare quanto studiato.</li> <li>• <b>Scienze motorie:</b> Attività motorie e sportive con giochi di gruppo e discipline di squadra; Setting Volley e discipline similari; visione del film “Rising Phoenix”; visione di documenti e filmati sulla nascita e storia delle attività paralimpiche nazionali ed internazionali</li> <li>• Inglese: <b>Azione 4:</b> Unit 1: My health habits; Mobile phone detox; Dos and donts for a good night’s sleep Goal 3 Unit 2: Helping my community: You can make a difference in helping your community. Goal 11 Unit 3: My foodprint <b>Goal 12</b> Unit 4: Working towards gender economy Goal 5 Unit 5: Changing the fashion industry Goal 12 Unit 6: My transport choices Goal 11 <b>Azione 1B</b> CLIL 12 Maths Measurements – metric v. imperial; CLIL 14 Algebra- Solving word problems <b>Azione 3:</b> Riallineamento Inglese Livello A2 da Starter Unit New Identity</li> </ul>
<p><b>Competenze chiave</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li></ul>
<b>Abilità nell'applicare strategie risolutive</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricercare e analizzare</li><li>• Catalogare e/o classificare contenuti, processi e soluzioni</li><li>• Imparare a trasferire tipologie di documenti per trascrivere e confrontare</li><li>• Saper scegliere il lessico e contestualizzarlo</li><li>• Eseguire procedure</li><li>• Progettare, pianificare</li><li>• Utilizzare un modello per risolvere un problema</li></ul>
<b>Abilità nel riflettere sulle proprie strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Argomentare le proprie proposte, soluzioni, strategie</li><li>• Chiarificare e motivare</li><li>• Criticare le proposte, le strategie applicate</li><li>• Giustificare e/o difendere</li><li>• Essere cittadino in un contesto sospeso tra passato e presente</li></ul>

## Articolazione del progetto

Fase	Tempi	Attività programmate	Azioni	Eventuali discipline coinvolte	Ed. Civica	Orient
					ore	ore
<p>1. Ricerca fonti e analisi documenti Visivi, sonori o testuali,</p> <p>Attività in aula e in laboratorio</p> <p>Attività di Riallineamento</p>	Settembre ottobre	Riallineamento Inglese Livello A2 da Starter Unit New Identity	3	Inglese	-	5
	Novembre e dicembre	Progetto Cesim (14 novembre e 4 dicembre)	2, 3		-	8
	Novembre	Gli strumenti di misura, confronto tra diversi strumenti di misura e loro caratteristiche. Ricerca nelle proprie abitazioni di strumenti di misura, catalogare gli strumenti di misura trovati. (Pratica laboratoriale, utilizzo del programma di videoscrittura Word, conoscenza delle sue funzioni per la stesura della relazione e discussione sul prodotto finale)	1b	Educazione Civica, Matematica, Fisica	1	1
	Novembre	Attività laboratoriale con 10 lab (17 novembre)	1b	Fisica	-	1
	Novembre	Olimpiadi di Matematica: Giochi di Archimede (30 novembre)	1b, 2, 3	Matematica	-	2
		Solving problems and conversions; learning the right maths words.	1b	Inglese, Matematica, Fisica	-	2
	Dicembre	Relazioni tra grandezze fisiche: si misura la massa e il volume di un liquido e di vari solidi, si verifica che esiste una relazione di proporzionalità diretta tra la massa e il volume; si calcola la costante di proporzionalità deducendo il valore della densità. Raccolta dei dati in tabelle e costruzione grafici. (Pratica laboratoriale, utilizzo del foglio di calcolo Excel e il programma di videoscrittura Word)	1b, 3	Educazione Civica, Matematica, Fisica	2	2
	Trimestre	L'importanza del corretto metodo di studio: saper decodificare un testo scientifico, saper cogliere le informazioni dalle immagini saper ragionare e rielaborare per comunicare quanto studiato.	3	Educazione Civica, Scienze	5	-
	Gennaio	Iniziativa "Cancro io ti boccio"	2	Orientamento	-	5

	Gennaio e febbraio	Uno sguardo allo sviluppo sostenibile del pianeta terra, tra calcoli, ipotesi, certezze.	3	Educazione Civica, Storia e Geografia	3	-
	Gennaio e febbraio	Dal Latino all'Italiano, potenziare le proprie competenze linguistiche in fase di lettura, scrittura e comprensione testuale con uno sguardo alle moderne tecnologie e alla ricerca etimologica e lessicale.		Educazione Civica, Latino	2	2
	Trimestre	<b>Cittadinanza e Costituzione</b> Lettura e commento. Introduzione a "I Pensieri di Marta. Quarta Annualità. Giornata Internazionale dei Diritti delle Persone con Disabilità, 3 Dicembre 2023. "Io, Persona al centro! – Che grado di accessibilità ha la tua città?"		Educazione Civica, Religione	2	-
	Pentamestre	<b>Sviluppo Sostenibile</b> "Laudato si' e Obiettivi di sviluppo sostenibile: una convergenza da affinare" di Gaël Giraud e Philippe Orliange		Educazione Civica, Religione	2	-
	Pentamestre	<b>Cittadinanza Digitale</b> "Preservare l'umano nella società digitale: il pensiero della Chiesa", di Don Luca Peyron. Argomenti di attualità.		Educazione Civica, Religione	2	-
	Tutto l'anno	<b>Unit 1:</b> My health habits; Mobile phone detox; Dos and donts for a good night's sleep <b>Goal 3</b> <b>Unit 2:</b> Helping my community: You can make a difference in helping your community. <b>Goal 11</b> <b>Unit 3:</b> My foodprint <b>Goal 12</b> <b>Unit 4:</b> Working towards gender economy <b>Goal 5</b> <b>Unit 5:</b> Changing the fashion industry <b>Goal 12</b> <b>Unit 6:</b> My transport choices <b>Goal 11</b>	4	Educazione Civica, Inglese	6	2
	Tutto l'anno	Esaminare testi espositivo-informativi e letterari per sviluppare conoscenze e abilità linguistiche e interpretative.  Sostenibilità ambientale: Perché è importante la biodiversità Lo sfruttamento e l'inquinamento dell'ambiente	3,4	Educazione Civica, Italiano	3	3
2. Realizzazione del prodotto finale	Tutto l'anno	Compito di realtà: Pair work, interview, roleplays, dialogues		Educazione Civica, Inglese	1	-



con analisi dei documenti  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazioni</li> <li>• Interviste</li> <li>• Ebook narrativo</li> <li>• presentare in lingua straniera il risultato e/o i prodotti realizzati.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazione sugli strumenti di misura: documento Word con immagini e tabelle sugli strumenti di misura reperiti nelle proprie abitazioni e loro classificazione.</li> <li>• Relazione di laboratorio di Fisica (tabelle, grafici su Excel) sulla misurazione della densità.</li> <li>• Glossario (cartaceo individuale e su Padlet in unica bacheca condivisa) sui termini matematici più usati in Matematica – oltre ad essere un prodotto è anche uno strumento per uno studio più efficace</li> </ul>	2, 3	Educazione Civica, Matematica e Fisica	2	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutoraggio e Organizzazione iniziativa operativa “Sport per tutti, nessuno escluso”</li> </ul>		Educazione Civica, Scienze Motorie	2	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alla Giornata operativa “Sport per tutti nessuno escluso “del 14 marzo 2024.</li> </ul>		Educazione Civica, Scienze Motorie	4	2
	Gennaio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esposizione di Presentazioni Multimediali su Beni Culturali locali e/o Musei locali, con analisi del mondo del lavoro coinvolto.</li> </ul>		Educazione Civica, Arte	4	2
ORE TOTALI					35 + (6)	39

<b>Esperienze attivate</b>	Formazione in classe con i singoli docenti e presentazione lavoro da farsi con gli obiettivi
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e partecipata</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Lavoro individuale</li> <li>• Attività di laboratorio</li> <li>• Attività ricerca in loco</li> <li>• Visite nel territorio e aree di interesse specifico</li> <li>• Peer to peer</li> <li>• Mentoring e tutoring</li> <li>• Giochi e gare didattiche</li> </ul>
<b>Risorse umane interne ed esterne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti della classe</li> <li>• Personale esterno specializzato</li> <li>• Guide, consulenti</li> <li>• Docenti /esperti di settore</li> <li>• Comunità locali</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	Manuali, dizionari, riviste, sw, hardware, materiali multimediali;

## Griglia di valutazione

<b>INDICATORI</b>	<b>LIVELLO 1 (0-4)</b>	<b>LIVELLI 2 (5)</b>	<b>LIVELLO 3 (6-7)</b>	<b>LIVELLO 4 (8-10)</b>
<b>ADERENZA ALLA CONSEGNA</b>	Prodotto che non risponde alle richieste della consegna	Lavoro che risponde solo in parte alle richieste della consegna	Lavoro che risponde alle richieste della consegna	Lavoro approfondito e curato che risponde alle richieste della consegna
<b>LESSICO SPECIFICO E FORMA</b>	Presente errori di forma anche gravi e lessico inadeguato	Linguaggio semplice e forma non del tutto corretta	Lessico specifico e forma discreta	Lessico specifico e forma corretta. Uso appropriato di connettivi di coerenza e coesione
<b>RIGORE DELLA RICOSTRUZIONE STORICA</b>	Contiene errori di contestualizzazione, lavoro non rigoroso	Contestualizzazione nel complesso corretta anche se con incertezze	Ricostruzione storica pertinente	Ricostruzione storica puntuale e rigorosa
<b>IMMEDESIMAZIONE NEL PERSONAGGIO</b>	Immedesimazione incoerente	Immedesimazione non sempre pertinente con il personaggio	Immedesimazione pertinente con il personaggio	Immedesimazione aderente e pienamente calata nel contesto
<b>ORIGINALITÀ</b>	Lavoro semplicistico e banale	Lavoro essenziale e poco originale	Lavoro originale	Lavoro originale e creativo
<b>ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO E COMPLETEZZA</b>	Lavoro slegato, incompleto e non pertinente con la tipologia testuale richiesta	Lavoro non del tutto articolato e non sempre pertinente con la tipologia testuale richiesta	Lavoro completo e pertinente con la tipologia testuale richiesta	Lavoro completo e articolato, pertinente con la tipologia testuale richiesta
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	Dal lavoro emergono scarse competenze digitali	Dal lavoro emerge una competenza digitale di base	Dal lavoro emerge una discreta competenza digitale	Dal lavoro emerge una buona competenza digitale