

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE SORGONO SEDE ITT - TONARA Indirizzo di studio: Istituto Tecnico Tecnologico - Chimico		
Annualità 2023-2024		Classe 1A
<b>Titolo Macro UdA</b>	<b>ALLA SCOPERTA DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO: L'arte della costruzione dei campanacci, uno dei tesori di Tonara</b>	
<b>MODULO</b> <b>Orientamento formativo</b>	<b>Accogliere, orientare e motivare all'apprendimento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>La conoscenza del sé e delle proprie attitudini</b></li> <li>- <b>Un esempio di didattica orientante – laboratoriale ed esperienziale: Progettare e organizzare una uscita guidata</b></li> </ul>	
<b>Finalità</b>	<b>La conoscenza di sé e delle proprie attitudini</b> Approfondimento di interessi, motivazioni, attitudini, capacità e competenze, ma anche valori e organizzazione dello studio. Infatti, capire per cosa provo curiosità, cosa desidero fare, cosa so fare bene, ma anche cosa è importante per ognuno, risulta il primo passo fondamentale per iniziare ad ipotizzare le strade per il proprio futuro  <b>Un esempio di didattica orientativa - laboratoriale ed esperienziale: Progettare e organizzare una uscita didattica</b> Accompagnare gli studenti nel compiere scelte consapevoli ed efficaci in una fase evolutiva particolare, ricca di cambiamenti e di necessità, scelte importanti e fondanti per la propria vita personale e lavorativa, aiutarli a sviluppare le competenze sociali ed emotive sempre più necessarie per orientarsi in un contesto culturale e professionale fluido come quello attuale. Nel percorso specifico offrire agli studenti gli strumenti che permettono di apprendere (divertendosi) attraverso l'esperienza cognitiva, emotiva e sensoriale, sviluppando il senso di responsabilità, autonomia e sollecitando la curiosità a ricercare.	
<b>Destinatari</b>	<b>Alumni classe 1A</b>	
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Favorire</b> la conoscenza di sé, la maturazione dell'autonomia e della responsabilità personale</li> <li>- <b>Riflettere</b> sul ruolo delle scelte nel proprio percorso di crescita, in relazione a obiettivi futuri</li> <li>- <b>Promuovere</b> competenze coerenti con il percorso di studi scelto, facendo sperimentare abilità e conoscenze acquisite a scuola realizzando percorsi personalizzati per il raggiungimento di livelli adeguati di competenze</li> <li>- <b>Consolidare</b> le scelte fatte (e un ritornare a motivarsi, a riconoscere le ragioni di una scelta)</li> <li>- <b>Contrastare</b> fenomeni di dispersione scolastica e insuccesso formativo</li> <li>- <b>Formare</b> saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale, affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri</li> <li>- <b>Prendere</b> decisioni e trovare soluzioni.</li> <li>- <b>Qualificare</b> ulteriormente la capacità di comunicare, di assumere iniziative personali e di agire in modo collaborativo</li> <li>- <b>Promuovere</b> iniziative di continuità fra diversi ordini di scuole ed interagire con gli enti ed associazioni presenti sul territorio, valorizzandone le risorse</li> <li>- <b>Realizzare</b> concretamente i progetti mettendoli in pratica</li> </ul>	
<b>Attività</b>	Coinvolgere gli studenti con azioni intenzionali finalizzate allo sviluppo di capacità autoorientanti, a far maturare in essi la capacità di elaborare progetti di vita e di lavoro, di scegliere e di decidere autonomamente coerentemente con l'analisi dei propri interessi e attitudini. Nello specifico attraverso la didattica orientante – laboratoriale ed esperienziale lo studente sarà accompagnato: <ul style="list-style-type: none"> <li>- alla conoscenza di sé: sviluppo e scoperta di attitudini, abilità e interessi, punti di forza e di debolezza</li> <li>- a rafforzare le competenze acquisite in altri contesti</li> <li>- a educare alla scelta, alla collaborazione e alla socializzazione come supporto all'orientamento</li> </ul>	
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>		
<i>Raccomandazioni del Consiglio europeo (22/05/2018)</i>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comunicare</b> in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione</li> <li>- <b>Distinguere e utilizzare</b> fonti di diverso tipo, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare ausili</li> <li>- <b>Valutare</b> informazioni e servirsene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Interesse a interagire</b> con gli altri e disponibilità al dialogo critico e costruttivo</li> <li>- <b>Consapevolezza</b> dell'impatto della lingua sugli altri e suo uso positivo e socialmente responsabile</li> </ul>
<b>Competenza multilinguistica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sostenere e concludere</b> conversazioni</li> <li>- <b>Leggere, comprendere e redigere</b> testi, a seconda delle esigenze individuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Apprezzamento</b> della diversità culturale</li> <li>- <b>Interesse e curiosità</b> per lingue diverse</li> </ul>
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Utilizzare e maneggiare</b> strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Disponibilità</b> a cercare le cause e a valutarne la validità</li> <li>- <b>Attenzione</b> alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale</li> </ul>
<b>Competenza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Utilizzare</b> le tecnologie digitali come ausilio per la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Essere</b> curiosi, aperti e interessati al futuro della</li> </ul>

	cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali.	tecnologia digitale e alla sua evoluzione
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Riflettere</b> criticamente e prendere decisioni individuando e fissando obiettivi</li> <li>- <b>Lavorare</b> in modalità collaborativa e in maniera autonoma</li> <li>- <b>Organizzare</b>, saper valutare e condividere il proprio apprendimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Positivi</b> verso il proprio benessere personale, sociale e fisico</li> <li>- <b>Fiduciosi</b> per perseguire e conseguire l'obiettivo e apprendere lungo tutto il corso della vita</li> <li>- <b>Fronteggiare</b> i problemi per risolverli, di gestire gli ostacoli e i cambiamenti</li> </ul>
<b>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Impegnarsi</b> efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico</li> <li>- <b>Risolvere</b> problemi</li> <li>- <b>Comprendere</b> il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Disponibilità</b> a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli</li> <li>- <b>Comprensione</b> della diversità sociale, culturale, della coesione sociale, della diversità della parità di genere e degli stili di vita sostenibile e rispetto di una cultura di pace e non violenza</li> </ul>
<b>Competenza imprenditoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lavorare</b> individualmente e in modalità collaborativa in gruppo</li> <li>- <b>Mobilizzare</b> risorse (umane e materiali)</li> <li>- <b>Comunicare e negoziare</b> efficacemente con gli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Spirito d'iniziativa</b> e di perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi</li> <li>- <b>Di responsabilità</b> e etico in ogni momento</li> </ul>
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Riconoscere e realizzare</b> le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali</li> <li>- <b>Impegnarsi</b> in processi creativi, individualmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Aperti e rispettosi</b> nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale</li> <li>- <b>Di apertura</b> per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali</li> </ul>

<b>Monte ore complessivo</b>	<b>30 ore</b>
------------------------------	---------------

<b>Tempi</b>	Anno scolastico
--------------	-----------------

<b>Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati</b>	Disciplina	Conoscenze	n. ore
	Chimica (funzione strumentale)	Conoscere la scuola Alla scoperta dell'edificio scolastico, dei suoi operatori, delle aspettative e dei progetti rispetto al Corso di studi intrapreso. I miscugli omogenei e le leghe metalliche.	
Matematica	Calcolare i costi di produzione		<b>2</b>
Diritto ed economia	L'impresa e i fattori produttivi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'organizzazione del processo produttivo</li> <li>- Lo scopo del profitto</li> <li>- I fattori produttivi – natura, lavoro, capitale</li> <li>- La capacità imprenditoriale – lo spirito di iniziativa, la capacità di rischiare e quella di organizzare e combinare in maniera ottimale i fattori produttivi</li> </ul>		<b>3</b>
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	Introduzione storica e disegno tecnico del campanaccio		<b>2</b>
Inglese	La motivazione all'apprendimento: Alla scoperta delle "motivazioni intrinseche" all'apprendimento con rapidi suggerimenti circa "il perché" dello studio e le azioni da compiere per studiare con successo Saper chiedere e dare semplici informazioni sul luogo		<b>3</b>
Informatica	Scegliere e utilizzare le tecnologie in modo funzionale agli obiettivi		<b>2</b>
Scienze integrate	Il suono: definizione, caratteristiche ed importanza per la vita e le attività umane.		<b>2</b>
Il Consiglio di classe	Uscita didattica		<b>10</b>

**DIDATTICA ESPERENZIALE E LABORATORIALE**

<b>Soggetti interni Soggetti esterni e attività</b>	Il Consiglio di Classe
	Figure professionali - Esperti esterni - Formatori
	<b>ALLA SCOPERTA DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO: L'arte della costruzione dei campanacci, uno dei tesori di Tonara</b>

	<p><b>1. USCITA DIDATTICA</b>          Produzione di campanacci sardi          Un'arte familiare custodita e tramandata di padre in figlio, con i segreti della particolare lavorazione.          Dalle loro mani escono ogni anno centinaia di migliaia di campanacci, tutti diversi, l'uno dall'altro come musica. Il mondo dei Pittiolos (costruttori di campanacci) è affascinante. Il mestiere è custodito gelosamente: i maestri non lo insegnano a nessuno che non sia della famiglia, rispettando una promessa fatta agli antenati. Nessuno sa quali sono le tecniche di lavorazione, come si fonde l'ottone negli antichi crogiuoli, quale sia la tecnica per "intrare in sonu e dare un suono al metallo.</p> <p><b>2. ESPERIMENTI IN LABORATORIO</b>          Di facile esecuzione, per un approccio sperimentale al mondo delle scienze che permette ai ragazzi di apprendere i principali concetti in modo operativo e non solo teorico</p>
<p><b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b></p>	<p><b>Compito di realtà</b>          Il prodotto finale dell'UDA è la predisposizione del programma di una uscita didattica, individuandone mete, obiettivi culturali riferiti alle discipline curriculari, gli aspetti della produzione economica di interesse e la loro distribuzione.</p> <p><b>Prodotti</b>          Testi di vario tipo (video, racconti orali, testi scritti, sintesi, disegni e schemi) sintetizzando il problema affrontato, l'attività progettata, la sua realizzazione, i suoi risultati e le risposte individuate e presentazione <b>Il mio capolavoro</b></p>
<p><b>Sviluppo delle attività</b></p>	<p><b>Fasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. presentazione UDA</li> <li>2. organizzazione del lavoro</li> <li>3. ricerca e selezione delle informazioni</li> <li>4. pianificazione delle attività</li> <li>5. presentazione del lavoro</li> <li>6. verifica finale e valutazione</li> </ol> <p><b>Contenuti essenziali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>CONOSCENZA DEL SE' E DEL CONTESTO DI VITA</b></li> <li>- <b>Progettare e organizzare una visita guidata sul territorio: L'arte della costruzione dei campanacci, uno dei tesori di Tonara</b></li> </ul> <p><b>Modalità didattiche</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le attività degli studenti saranno individualizzate, personalizzate, di gruppo, collettive a seconda delle esigenze</li> </ol> <p><b>Consegne agli studenti:</b>          In occasione della uscita didattica</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b><u>predisponete</u></b>          il programma della uscita didattica di un giorno, individuandone mete, obiettivi culturali riferiti alle discipline curriculari, luoghi di interesse, gli aspetti della produzione economica di interesse e la loro distribuzione.</li> <li>2. <b><u>descrivete</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le attività in testi di vario tipo (video, racconti orali, testi scritti, sintesi, disegni e schemi) sintetizzando il problema affrontato, la sua realizzazione, i suoi risultati e le risposte individuate.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Che senso ha:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Il lavoro</u></b> che si svolgerà servirà a valorizzare e a mettere in pratica le conoscenze acquisite attraverso lo studio delle discipline in modo da raggiungere determinate competenze che il Consiglio di classe ritiene possano essere acquisite da tutti, seppur in forma diversa, che mirano all'apprendimento permanente.</li> <li>- <b><u>Il prodotto</u></b> servirà a farvi capire come si possa trasformare una uscita didattica in un'esperienza più coinvolgente in grado di farvi sentire protagonisti attivi e non solo fruitori, dandovi la possibilità di confrontarvi e mettervi alla prova con modalità diverse, ma più coinvolgenti, migliorando la vostra capacità di lavorare e collaborare con altri, confrontando idee e proposte diverse, arrivando ad una decisione comune</li> </ul> <p><b>Quali prodotti si intende realizzare:</b>          Testi di vario tipo (video, racconti orali, testi scritti, sintesi, disegni e schemi) sintetizzando il problema affrontato, la sua realizzazione, i suoi risultati e le risposte individuate</p> <p><b>Tempi di realizzazione:</b>          Anno scolastico</p>
<p><b>Metodologia</b></p>	<p>Didattica laboratoriale: apprendimento collaborativo ed inclusivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperire dal vivo tutti i concetti appresi o da apprendere</li> <li>- Ruolo attivo e collaborativo dello studente in tutte le fasi</li> <li>- Attività atta a realizzare un prodotto finale (reale, digitale o altro)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrazione di abilità operative e cognitive</li> <li>- Predisposizione di attività</li> <li>- Apprendimento finalizzato al saper fare (learning by doing)</li> <li>- Lavorare in gruppo per incentivare autonomia, responsabilità e gestione dei conflitti</li> <li>- Tener conto delle singole personalità e dei bisogni educativi specifici</li> </ul> <p>Partecipazione alla risoluzione del problema e all'elaborazione del prodotto finale</p>
<b>Materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilancio iniziale delle competenze</li> <li>- Questionari dai quali tu stesso ricaverai un tuo ritratto, imparando a conoscere meglio i tuoi interessi, le tue abitudini, il tuo stile di apprendimento e le motivazioni per cui sempre, con continue evoluzioni, nella vita siamo chiamati a perseguire l'obiettivo di apprendere e conoscere</li> <li>- Conoscere le risorse strutturali e materiali della tua scuola, a saperti orientare con sicurezza nello "spazio" del tuo Istituto</li> <li>- Imparare a valorizzare i "punti di forza" del proprio carattere, a tenere sotto controllo e modificare in meglio i cosiddetti "punti deboli"</li> <li>- Il mio "stile di apprendimento": autoanalisi</li> <li>- Io sono uno studente così... Allo scopo di individuare le abitudini come studente a casa e a scuola</li> <li>- Schematici suggerimenti circa le abitudini che sarebbe comunque bene acquisire e quelle che si devono abbandonare</li> <li>- Sono o no motivato all'apprendimento?</li> </ul>
<b>Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze</b>	<p>Verifica e valutazione:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Intermedio: Svolgimento del lavoro assegnato</li> <li>2. Finale: Compito di realtà</li> </ol> <p>La valutazione delle competenze avverrà attraverso la prova esperta indicata in precedenza. I docenti valutano collegialmente il raggiungimento delle competenze e ognuno, per quanto di propria competenza, valuta il materiale prodotto dagli allievi (con voto nel proprio insegnamento).</p> <p>L'Uda concorrerà a determinare i voti in riferimento agli assi culturali/insegnamenti ed alla condotta.</p>
<b>Rubrica di valutazione</b>	Vedi tabella allegata con INDICATORI, DESCRITTORI E LIVELLI

Il Consiglio di Classe