

| ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE SORGONO SEDE ITE - ARITZO Indirizzo di studio: Amministrazione Finanza e Marketing | | |
|---|--|---|
| Annualità 2023-2024 | | Classe 4A |
| Titolo Macro UdA | IL MERCATO DEL LAVORO | |
| MODULO Orientamento al mondo del lavoro | Informarsi e formarsi per evitare di farsi sorprendere - Gli strumenti per trovare lavoro - Le principali tecniche di ricerca attiva del lavoro | |
| Finalità | Gli strumenti per trovare lavoro Fornire agli studenti informazioni dettagliate per l'accesso al mercato del lavoro attraverso l'insieme di azioni volte a informare, orientare, motivare coloro che offrono forza lavoro affinché possano presentarsi sul mercato del lavoro con buone probabilità di trovare in tempi brevi un'occupazione retribuita, corrispondente il più possibile alle loro capacità e motivazioni Le principali tecniche di ricerca attiva del lavoro Formazione per una buona presentazione di sé e affrontare il colloquio di lavoro con maggior consapevolezza e successo. Avendo coscienza che gli aspetti oggetto della valutazione riguarderanno non solo le competenze professionali, ma anche le qualità personali, le motivazioni, le aspettative, la disponibilità del candidato | |
| Destinatari | Alumni classe 4A | |
| Obiettivi di Orientamento | <ul style="list-style-type: none"> - Accompagnare gli studenti in un percorso di riflessioni e informazioni per rendere efficace la ricerca di un lavoro - Supportare gli studenti a individuare attività professionali che li interessino e che vorrebbero svolgere; - Sviluppare la consapevolezza che è auspicabile informarsi in merito all'attività professionale selezionata (e al relativo percorso formativo) per verificare che le proprie idee sulla professione scelta siano rispondenti alla realtà e in linea con le proprie attitudini e aspirazioni; - Avvicinare gli studenti ad una concreta realtà di lavoro, utilizzando i contesti aziendali come risorse aggiuntive per il processo di apprendimento - Offrire agli studenti l'opportunità di inserirsi in contesti lavorativi adatti a stimolare la capacità di scegliere consapevolmente e porre le basi per uno scambio di esperienze e crescita reciproca - Fornire agli studenti informazioni dettagliate sulle nuove professioni disponibili. - Sensibilizzare i ragazzi sull'importanza delle competenze trasversali, stimolandoli ad allenarle anche attraverso il percorso di PCTO | |
| Attività | Coinvolgere gli studenti in attività che li aiutino a riflettere sul proprio percorso formativo e operare per tempo e in maniera consapevole la scelta sul proseguimento o meno degli studi e favorire una continuità tra la scuola, l'università e il mondo del lavoro | |
| Competenze chiave per l'apprendimento permanente | | |
| Raccomandazioni del Consiglio europeo (22 maggio 2018) | Abilità | Atteggiamenti |
| Competenza alfabetica funzionale | <ul style="list-style-type: none"> - Comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione - Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare ausili - Valutare informazioni e servirsene | <ul style="list-style-type: none"> - Interesse a interagire con gli altri e disponibilità al dialogo critico e costruttivo - Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e suo uso positivo e socialmente responsabile |
| Competenza multilinguistica | <ul style="list-style-type: none"> - Sostenere e concludere conversazioni - Leggere, comprendere e redigere testi, a seconda delle esigenze individuali | <ul style="list-style-type: none"> - Apprezzamento della diversità culturale - Interesse e curiosità per lingue diverse |
| Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione - Utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. | <ul style="list-style-type: none"> - Disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità - Attenzione alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale |
| Competenza digitale | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali. | <ul style="list-style-type: none"> - Essere curiosi, aperti e interessati al futuro della tecnologia digitale e alla sua evoluzione |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare | <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere criticamente e prendere decisioni individuando e fissando obiettivi - Lavorare in modalità collaborativa e in maniera autonoma - Organizzare, saper valutare e condividere il proprio | <ul style="list-style-type: none"> - Positivi verso il proprio benessere personale, sociale e fisico - Fiduciosi per perseguire e conseguire l'obiettivo e apprendere lungo tutto il corso della vita - Fronteggiare i problemi per risolverli, di gestire gli ostacoli |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> apprendimento - Cercare sostegno al bisogno, gestire l'incertezza e lo stress | e i cambiamenti |
| Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> - Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico; - Sviluppare un pensiero critico - Risolvere problemi - Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi - Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche | <ul style="list-style-type: none"> - Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli - Comprensione della diversità sociale, culturale, della coesione sociale, della diversità della parità di genere e degli stili di vita sostenibile e rispetto di una cultura di pace e non violenza - Diponibilità a rispettare la privacy degli altri |
| Competenza imprenditoriale | <ul style="list-style-type: none"> - Lavorare individualmente e in modalità collaborativa in gruppo - Mobilitare risorse (umane e materiali) - Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri - Saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio | <ul style="list-style-type: none"> - Spirito d'iniziativa e di perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi - Di responsabilità e etico in ogni momento |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia - Riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali - Impegnarsi in processi creativi, individualmente | <ul style="list-style-type: none"> - Aperti e rispettosi nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale - Di apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali |

| | |
|------------------------------|---------------|
| Monte ore complessivo | 30 ore |
|------------------------------|---------------|

| | |
|--------------|-----------------|
| Tempi | Anno scolastico |
|--------------|-----------------|

| Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati | Insegnamento | Conoscenze | n. ore |
|--|--|--|---------------|
| | Diritto | Le regole dei rapporti di lavoro Il contratto di lavoro subordinato Individuare tra i vari modelli di curriculum vitae e lettera di accompagnamento quelli specifici per il tipo di lavoro cercato | 2 |
| Italiano/Storia | Corso Monster: Tecniche di ricerca attiva del lavoro: - Rispondere ad una inserzione di lavoro - Costruire un curriculum vitae - La lettera di accompagnamento al CV - Affrontare un colloquio di selezione | 4 | |
| Economia aziendale | La gestione delle risorse umane Nuovi profili professionali | 2 | |
| Economia politica | Il funzionamento del mercato del lavoro I canali per la ricerca di un'occupazione | 2 | |
| Inglese | How to write a Curriculum vitae | 2 | |
| Francese | Stesura del curriculum in lingua straniera | 2 | |
| Informatica | Redigere un curriculum vitae efficace in formato elettronico | 2 | |
| Matematica | Lo studio del tasso di occupazione giovanile in Italia | 2 | |
| Consiglio di classe | PCTO | 12 | |

PCTO

| | | |
|---|--|--|
| Soggetti interni Soggetti esterni e attività | Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento | |
| | Il Consiglio di Classe | |
| | Figure professionali - Esperti esterni - Formatori | |
| | 1. CORSO: IL CURRICULUM VITAE MONSTER Suggestimenti per entrare nel mondo del lavoro video con l'obiettivo di fornire dei consigli a quanti dovranno inserirsi nel mondo del lavoro (scuola e territorio- contenuti – monster – attestato) | |

| | |
|--|---|
| | <p>2. ESPERIENZA LABORATORIALE Medical Devices and Signal Processing Lab Prodotto ricerca di alta qualità e contribuire in modo significativo a risolvere problemi sanitari reali attraverso soluzioni digitali.</p> |
| | <p>3. ATTIVITA' DI STAGE IN AZIENDA Esperienza professionale sia sul piano conoscitivo sia a livello di crescita personale, che, peraltro, permette ai giovani di misurarsi con la complessità e la problematicità della realtà imprenditoriale, di stabilire relazioni e comunicazioni con un mondo solo adulto ed infine di constatare anche sul piano delle conoscenze tecniche il valore della cultura.</p> |
| Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti | <p>Compito di realtà Lavoro finalizzato alla analisi del mercato del lavoro e alla ricerca di informazioni per preparare sia il proprio curriculum vitae che una lettera di presentazione</p> <p>Prodotti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il curriculum vitae e la lettera di presentazione - Elaborazione di una scheda in cui lo studente espone il risultato ed il percorso seguito, - Presentazione del proprio Capolavoro |
| Sviluppo delle attività | <p>Fasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. presentazione UDA 2. organizzazione del lavoro 3. ricerca e selezione delle informazioni 4. pianificazione delle attività 5. presentazione del lavoro 6. verifica finale e valutazione <p>Contenuti essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> - IL MERCATO DEL LAVORO - GLI STRUMENTI PER CERCARE LAVORO <p>Modalità didattiche Le attività degli studenti saranno individualizzate, personalizzate, di gruppo, collettive a seconda delle esigenze</p> <p>Consegne agli studenti: Cosa si chiede di fare: lavoro finalizzato all'analisi del mercato del lavoro e alla ricerca di informazioni per preparare sia il proprio curriculum vitae e una lettera di presentazione. Un curriculum vitae è di solito compilato nell'ambito della ricerca del lavoro, ovvero quando si cerca il primo o un diverso impiego. Spesso il curriculum è infatti la prima fonte informativa in base alla quale un datore di lavoro o un selezionatore decide se è interessato a esaminare ulteriormente un candidato per valutarne l'assunzione o la collaborazione</p> <p>Che senso ha: Il lavoro che si svolgerà servirà a valorizzare e a mettere in pratica le conoscenze acquisite attraverso lo studio delle discipline in modo da raggiungere determinate competenze che il Consiglio di classe ritiene possano essere acquisite da tutti seppur in forma diversa, che mirano all'apprendimento permanente.</p> <p>Schema della relazione individuale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivi in sintesi l'attività - Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu - Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte - Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento - Quale rapporto c'è tra ciò che hai appreso e le discipline di studio - Cosa devi ancora imparare - Come valuti il lavoro da te svolto <p>Quali prodotti si intende realizzare: Il curriculum vitae e la lettera di presentazione verranno stilati in italiano ma tradotti anche nelle lingue straniere Relazione individuale sul lavoro di ricerca</p> <p>Tempi di realizzazione: Anno scolastico</p> |
| Metodologia | <p>Didattica laboratoriale: apprendimento collaborativo ed inclusivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esperire dal vivo tutti i concetti appresi o da apprendere - Ruolo attivo e collaborativo dello studente in tutte le fasi - Attività atta a realizzare un prodotto finale (reale, digitale o altro) |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Integrazione di abilità operative e cognitive - Predisposizione di attività - Apprendimento finalizzato al saper fare (learning by doing) - Lavorare in gruppo per incentivare autonomia, responsabilità e gestione dei conflitti - Tener conto delle singole personalità e dei bisogni educativi specifici - Partecipazione alla risoluzione del problema e all'elaborazione del prodotto finale |
| Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze | <p>Verifica e valutazione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Intermedio: Svolgimento del lavoro assegnato 2. Finale: Compito di realtà <p>La valutazione delle competenze avverrà attraverso la prova esperta indicata in precedenza. I docenti valutano collegialmente il raggiungimento delle competenze e ognuno, per quanto di propria competenza, valuta il materiale prodotto dagli allievi (con voto nel proprio insegnamento).</p> <p>L'Uda concorrerà a determinare i voti in riferimento agli assi culturali/insegnamenti ed alla condotta.</p> |
| Rubrica di valutazione | Vedi tabella allegata con INDICATORI, DESCRITTORI E LIVELLI |

IL Consiglio di Classe