

<b>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE SORGONO</b> <b>SEDE ITE - ARITZO</b> <b>Indirizzo di studio: Amministrazione Finanza e Marketing</b>		
<b>Annualità 2023-2024</b>		<b>Classe 3A</b>
<b>Titolo Macro UdA</b>	<b>UN MONDO IN EVOLUZIONE: LA QUARTA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE (4IR)</b>	
<b>MODULO</b> <b>Orientamento al mondo del lavoro</b>	<b>Esplorare il mondo delle professioni</b> - <b>Introduzione e accompagnamento al mondo del lavoro</b> - <b>Opportunità educative e professionali</b>	
<b>Finalità</b>	<b>Introduzione e accompagnamento al mondo del lavoro</b> Aumentare le conoscenze attraverso attività di esplorazione per promuovere lo sviluppo di interessi, favorire l'integrazione delle conoscenze acquisite e le sue applicazioni pratiche, creare connessioni tra il mondo degli studenti e il lavoro, promuovere la scoperta di somiglianze e differenze tra le persone e tra le diverse occupazioni  <b>Opportunità educative e professionali</b> Fornire informazioni dettagliate sulle opportunità educative e professionali disponibili in genere e sul territorio in modo specifico, attraverso incontri informativi, visite a istituzioni educative, aziende, guide e siti informativi, nonché la partecipazione ad attività di stage aziendale per avvicinare gli studenti ad una concreta realtà di lavoro, utilizzando i contesti aziendali come risorse aggiuntive per il processo di apprendimento.	
<b>Destinatari</b>	<b>Alumni classe 3A</b>	
<b>Obiettivi</b>	- <b>Avvicinare</b> gli studenti al mondo del lavoro - <b>Promuovere</b> competenze coerenti con il percorso di studi scelto, facendo sperimentare abilità e conoscenze acquisite a scuola realizzando percorsi personalizzati per il raggiungimento di livelli adeguati di competenze individuate nel piano personale - <b>Conoscere</b> l'organizzazione e le dinamiche relazionali che caratterizzano il mondo del lavoro - <b>Offrire</b> agli studenti l'opportunità di inserirsi in contesti lavorativi adatti a stimolare la capacità di scegliere consapevolmente e porre le basi per uno scambio di esperienze e crescita reciproca - <b>Sensibilizzare</b> i ragazzi sull'importanza delle competenze trasversali, stimolandoli ad allenarle anche attraverso il percorso di PCTO	
<b>Attività</b>	Coinvolgere gli studenti nell'esplorazione di nuove forme di occupazione in un mondo in continua evoluzione in cui si assiste ad una crescente compenetrazione tra mondo fisico, digitale e biologico.	
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>		
<b>Raccomandazioni del Consiglio europeo (22 maggio 2018)</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	- <b>Comunicare</b> in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione - <b>Distinguere e utilizzare</b> fonti di diverso tipo, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare ausili - <b>Valutare</b> informazioni e servirsene	- <b>Interesse a interagire</b> con gli altri e disponibilità al dialogo critico e costruttivo - <b>Consapevolezza</b> dell'impatto della lingua sugli altri e suo uso positivo e socialmente responsabile
<b>Competenza multilinguistica</b>	- <b>Sostenere e concludere</b> conversazioni - <b>Leggere, comprendere e redigere</b> testi, a seconda delle esigenze individuali	- <b>Apprezzamento</b> della diversità culturale - <b>Interesse e curiosità</b> per lingue diverse
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	- <b>Comprendere</b> gli aspetti matematici della digitalizzazione - <b>Utilizzare e maneggiare</b> strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti.	- <b>Disponibilità</b> a cercare le cause e a valutarne la validità - <b>Attenzione</b> alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale
<b>Competenza digitale</b>	- <b>Utilizzare</b> le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali.	- <b>Essere curiosi, aperti e interessati</b> al futuro della tecnologia digitale e alla sua evoluzione
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	- <b>Riflettere</b> criticamente e prendere decisioni individuando e fissando obiettivi - <b>Lavorare</b> in modalità collaborativa e in maniera autonoma - <b>Organizzare</b> , saper valutare e condividere il proprio apprendimento - <b>Cercare</b> sostegno al bisogno, gestire l'incertezza e lo stress	- <b>Positivi</b> verso il proprio benessere personale, sociale e fisico - <b>Fiduciosi</b> per perseguire e conseguire l'obiettivo e apprendere lungo tutto il corso della vita - <b>Fronteggiare</b> i problemi per risolverli, di gestire gli ostacoli e i cambiamenti
<b>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b>	- <b>Impegnarsi</b> efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico; - <b>Sviluppare</b> un pensiero critico - Risolvere problemi	- <b>Disponibilità</b> a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli - <b>Comprensione</b> della diversità sociale, culturale, della coesione sociale, della diversità della parità di genere e

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Accedere</b> ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi</li> <li>- <b>Comprendere</b> il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche</li> </ul>	<p>degli stili di vita sostenibile e rispetto di una cultura di pace e non violenza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Diponibilità</b> a rispettare la privacy degli altri</li> </ul>	
<b>Competenza imprenditoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lavorare</b> individualmente e in modalità collaborativa in gruppo</li> <li>- <b>Mobilizzare</b> risorse (umane e materiali)</li> <li>- <b>Comunicare e negoziare</b> efficacemente con gli altri</li> <li>- <b>Saper gestire</b> l'incertezza, l'ambiguità e il rischio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Spirito d'iniziativa</b> e di perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi</li> <li>- <b>Di responsabilità</b> e etico in ogni momento</li> </ul>	
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Esprimere e interpretare</b> idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia</li> <li>- <b>Riconoscere e realizzare</b> le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali</li> <li>- <b>Impegnarsi</b> in processi creativi, individualmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Aperti e rispettosi</b> nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale</li> <li>- <b>Di apertura</b> per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali</li> </ul>	
<b>Monte ore complessivo</b>	<b>30 ore</b>		
<b>Tempi</b>	Anno scolastico		
<b>Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati</b>	<b>Insegnamento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>n. ore</b>
	Diritto	Industry 4.0: l'importanza delle soft skills per la valorizzazione del lavoro umano	2
	Italiano/Storia	La quarta rivoluzione industriale	3
	Economia aziendale	Le Smart Factory	3
	Economia politica	Come cambiano imprese e lavoro in Italia: le innovazioni tecnologiche	2
	Inglese	The Smart factory	2
	Francese	Quarta Rivoluzione Industriale	2
	Informatica	Le tecnologie caratteristiche della Quarta Rivoluzione Industriale Prodottere ricerca di alta qualità e contribuire in modo significativo a risolvere problemi sanitari reali attraverso soluzioni digitali. Creare un sito d'impresa	2
	Scienze motorie	Le principali tecniche di compensazione fisica dei disturbi arrecati dall'eccessivo utilizzo dei supporti informatici Corso videoterminali	2
	Matematica	La realtà virtuale: unire il mondo digitale a quello fisico.	2
	Consiglio di classe	PCTO	10
<b>PCTO</b>			
<b>Soggetti interni</b>	<b>Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento</b>		
<b>Soggetti esterni</b>	Il Consiglio di Classe		
<b>e attività</b>	Figure professionali - Esperti esterni - Formatori		
	<b>1. CORSO VIDEOTERMINALI</b> Videoterminali: salute, sicurezza, ergonomia nell'uso in sicurezza del computer da tavolo, del computer portatile e di tablet quali principali dispositivi di lavoro, studio e divertimento di maggior utilizzo		
	<b>2. ESPERIENZA LABORATORIALE</b> Medical Devices and Signal Processing Lab Prodottere ricerca di alta qualità e contribuire in modo significativo a risolvere problemi sanitari reali attraverso soluzioni digitali.		

<b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b>	<b>Compito di realtà</b> Guida alla creazione di un sito d'impresa: lavoro individuale o di gruppo finalizzato alla ricerca e selezione dei dati da inserire, anche con traduzione nelle lingue straniere, nel sito d'impresa  <b>Prodotti</b> - Relazione individuale e/o di gruppo sul lavoro di ricerca svolto e presentazione del proprio capolavoro
<b>Sviluppo delle attività</b>	<b>Fasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. presentazione UDA</li> <li>2. organizzazione del lavoro</li> <li>3. ricerca e selezione delle informazioni</li> <li>4. pianificazione delle attività</li> <li>5. presentazione del lavoro</li> <li>6. verifica finale e valutazione</li> </ol> <b>Contenuti essenziali</b> - <b>LA QUARTA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE (4IR)</b> <b>Modalità didattiche</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le attività degli studenti saranno individualizzate, personalizzate, di gruppo, collettive a seconda delle esigenze</li> </ol> <b>Consegne agli studenti:</b> Apri un sito web perché pensi che sia un progetto utile e interessante. Prima di iniziare però, definisci esattamente qual è il suo scopo e obiettivo che argomenti vuoi trattare, con che livello di profondità, con che ordine? Stila una lista in cui definisci tutti questi aspetti: questo sarà l'obiettivo del tuo sito. <b>Che senso ha:</b> Il lavoro che si svolgerà servirà a valorizzare e a mettere in pratica le conoscenze acquisite attraverso lo studio delle discipline in modo da raggiungere determinate competenze che il Consiglio di classe ritiene possano essere acquisite da tutti seppur in forma diversa, che mirano all'apprendimento permanente. <b>Schema della relazione individuale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivi in sintesi l'attività</li> <li>- Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</li> <li>- Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</li> <li>- Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</li> <li>- Quale rapporto c'è tra ciò che hai appreso e le discipline di studio</li> <li>- Cosa devi ancora imparare</li> <li>- Come valuti il lavoro da te svolto</li> </ul> <b>Quali prodotti si intende realizzare:</b> Sito web Relazione individuale sul lavoro di ricerca <b>Tempi di realizzazione:</b> Anno scolastico
<b>Metodologia</b>	Didattica laboratoriale: apprendimento collaborativo ed inclusivo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperire dal vivo tutti i concetti appresi o da apprendere</li> <li>- Ruolo attivo e collaborativo dello studente in tutte le fasi</li> <li>- Attività atta a realizzare un prodotto finale (reale, digitale o altro)</li> <li>- Integrazione di abilità operative e cognitive</li> <li>- Predisposizione di attività</li> <li>- Apprendimento finalizzato al saper fare (learning by doing)</li> <li>- Lavorare in gruppo per incentivare autonomia, responsabilità e gestione dei conflitti</li> <li>- Tener conto delle singole personalità e dei bisogni educativi specifici</li> </ul> Partecipazione alla risoluzione del problema e all'elaborazione del prodotto finale
<b>Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze</b>	<b>Verifica e valutazione:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Intermedio: Svolgimento del lavoro assegnato</li> <li>2. Finale: Compito di realtà</li> </ol> La valutazione delle competenze avverrà attraverso la prova esperta indicata in precedenza. I docenti valutano collegialmente il raggiungimento delle competenze e ognuno, per quanto di propria competenza, valuta il materiale prodotto dagli allievi (con voto nel proprio insegnamento). L'Uda concorrerà a determinare i voti in riferimento agli assi culturali/insegnamenti ed alla condotta.
<b>Rubrica di valutazione</b>	Vedi tabella allegata con INDICATORI, DESCRITTORI E LIVELLI