

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE SORGONO SEDE ITE - ARITZO Indirizzo di studio: SIA _ Amministrazione Finanza e Marketing		
Annualità 2023-2024		Classe 2A
Titolo Macro UdA	L'ECOLOGIA SIAMO NOI	
MODULO Orientamento formativo	Orientare con le discipline per operare delle scelte consapevoli - Il potenziale "orientante" delle discipline: promuovere le scienze - Un esempio di didattica orientativa - laboratoriale ed esperienziale: L'ecologia siamo noi	
Finalità	Il potenziale "orientante" delle discipline Mobilitare aspetti emotivi che condizionano profondamente la dimensione cognitiva e di riflesso la percezione del sé, l'autostima e la calibratura delle aspirazioni personali attraverso il potenziale "orientante" delle discipline nella progettazione del proprio futuro Un esempio di didattica orientante, formativa e laboratoriale: L'ecologia siamo noi Ampliare l'orizzonte delle conoscenze, delle abilità e delle competenze degli studenti, ma anche guidarli nella capacità di consolidare le scelte fatte, ritornare a motivarsi, a riconoscere le ragioni di una scelta, di valorizzare la propria motivazione e di commisurare le proprie attitudini con le opportunità offerte dal contesto.	
Destinatari	Alumni classe 2A	
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere competenze coerenti con il percorso di studi scelto, facendo sperimentare abilità e conoscenze acquisite a scuola realizzando percorsi personalizzati per il raggiungimento di livelli adeguati di competenze - Consolidare le scelte fatte (e un ritornare a motivarsi, a riconoscere le ragioni di una scelta) - Contrastare fenomeni di dispersione scolastica e insuccesso formativo - Formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale, affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri - Qualificare ulteriormente la capacità di comunicare, di assumere iniziative personali e di agire in modo collaborativo - Promuovere iniziative di continuità fra diversi ordini di scuole ed interagire con gli enti ed associazioni presenti sul territorio, valorizzandone le risorse - Realizzare concretamente i progetti mettendoli in pratica 	
Attività	Coinvolgere gli studenti con azioni intenzionali finalizzate allo sviluppo di capacità autoorientanti, a far maturare in essi la capacità di elaborare progetti di vita e di lavoro, di scegliere e di decidere autonomamente coerentemente con l'analisi dei propri interessi e attitudini nello specifico con le seguenti attività di didattica orientativa - laboratoriale ed esperienziale: <ul style="list-style-type: none"> - Attività di Orientamento sul territorio attraverso esperimenti appositamente preparati per illustrare le caratteristiche dell'Istituto ed i piani di studio - Incontri presso gli Istituti di scuola secondaria di I grado (scuola media) - Visite da parte di classi di scuola secondaria di I grado (scuola media) nel nostro Istituto 	
Competenze chiave per l'apprendimento permanente		
<i>Raccomandazioni del Consiglio europeo (22/05/2018)</i>	Abilità	Atteggiamenti
Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione - Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare ausili - Valutare informazioni e servirsene 	<ul style="list-style-type: none"> - Interesse a interagire con gli altri e disponibilità al dialogo critico e costruttivo - Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e suo uso positivo e socialmente responsabile
Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenere e concludere conversazioni - Leggere, comprendere e redigere testi, a seconda delle esigenze individuali 	<ul style="list-style-type: none"> - Apprezzamento della diversità culturale - Interesse e curiosità per lingue diverse
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità - Attenzione alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere curiosi, aperti e interessati al futuro della tecnologia digitale e alla sua evoluzione
Competenza personale, sociale e capacità di	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere criticamente e prendere decisioni individuando e fissando obiettivi 	<ul style="list-style-type: none"> - Positivi verso il proprio benessere personale, sociale e fisico

imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> - Lavorare in modalità collaborativa e in maniera autonoma - Organizzare, saper valutare e condividere il proprio apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> - Fiduciosi per perseguire e conseguire l'obiettivo e apprendere lungo tutto il corso della vita - Fronteggiare i problemi per risolverli, di gestire gli ostacoli e i cambiamenti 	
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico - Risolvere problemi - Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli - Comprensione della diversità sociale, culturale, della coesione sociale, della diversità della parità di genere e degli stili di vita sostenibile e rispetto di una cultura di pace e non violenza 	
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> - Lavorare individualmente e in modalità collaborativa in gruppo - Mobilizzare risorse (umane e materiali) - Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> - Spirito d'iniziativa e di perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi - Di responsabilità e etico in ogni momento 	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali - Impegnarsi in processi creativi, individualmente 	<ul style="list-style-type: none"> - Aperti e rispettosi nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale - Di apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali 	
Monte ore complessivo	30 ore		
Tempi	Anno scolastico		
Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	Insegnamento	Conoscenze	n. ore
	Sc. Integrate - Chimica	Lo sviluppo sostenibile	6
	Sc. integrate- Biologia	Ambiente geo fisico della Sardegna	6
	Geografia	Aspetti fisici della Sardegna	2
	Ec. Aziendale (Tutor orientamento)	Le attività sperimentali di vario tipo in funzione dell'orientamento	4
	Italiano/Storia	Preistoria e storia della Sardegna	2
	Scienze motorie	Attività fisica in natura	2
	Diritto ed economia	L'incendio e i mezzi estinguenti. La prevenzione incendi in Sardegna	2
	Inglese	Plants and their importance. The soil structure and composition	2
	Francese	Brochure in lingua francese sulla descrizione dell'esperimento	2
	Informatica	Scegliere e utilizzare le tecnologie in modo funzionale agli obiettivi	2
DIDATTICA ESPERENZIALE E LABORATORIALE			
Soggetti interni	Il Consiglio di Classe		
Soggetti esterni	Figure professionali - Esperti esterni - Formatori		
e attività	1. CORSO: L'INCENDIO E I MEZZI ESTINGUENTI (2 ore) I principali presidi e di tecniche di spegnimento utilizzabili in caso di incendio in ogni tipologia di ambiente, sia esso scolastico, domestico di lavoro		
	2. ESPERIMENTI IN LABORATORIO (10 ore) Di facile esecuzione, per un approccio sperimentale al mondo delle scienze che permette ai ragazzi di apprendere i principali concetti in modo operativo e non solo teorico. Si preleverà del suolo forestale e in laboratorio con l'ausilio del microscopio o di una lente d'ingrandimento, si individueranno i detritivori e alcuni decompositori. Sul campione di suolo raccolto con l'ausilio di un phmetro o con le cartine tornasole si misurerà il pH. Confronto tra suoli calcarei e non. Determinazione in laboratorio dei tipi di roccia raccolti		

	<p>3. ORIENTAMENTO ISTITUTO TECNICO ECONOMICO (8 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività di Orientamento sul territorio attraverso esperimenti appositamente preparati per illustrare le caratteristiche dell'Istituto ed i piani di studio - Incontri presso gli Istituti di scuola secondaria di I grado (scuola media) - Visite da parte di classi di scuola secondaria di I grado (scuola media) nel nostro Istituto
<p>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</p>	<p>Compito di realtà Organizzazione e partecipazione all'iniziativa di divulgazione dell'Istituto Tecnico Economico con la preparazione di un exhibit sperimentale scaturito dalla comprensione, gestione e spiegazione autonoma del fenomeno esperito precedentemente a scuola ad un pubblico formato da alunni della scuola media dei paesi del circondario</p> <p>Prodotti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relazione individuale e/o di gruppo sul lavoro di ricerca svolto e presentazione Il mio capolavoro
<p>Sviluppo delle attività</p>	<p>Fasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. presentazione UDA 2. organizzazione del lavoro 3. ricerca e selezione delle informazioni 4. pianificazione delle attività 5. presentazione del lavoro 6. verifica finale e valutazione <p>Contenuti essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> - ECOSISTEMI E BIODIVERSITA' <p>Modalità didattiche</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le attività degli studenti saranno individualizzate, personalizzate, di gruppo, collettive a seconda delle esigenze <p>Consegne agli studenti: Usando il metodo scientifico in modo rigoroso, non è possibile scoprire se determinate sostanze siano uguali, ma, grazie all'indicatore e alla reazione delle stesse quando vi entrano in contatto, sono sicuramente diverse. In particolare, scoprire che una loro proprietà è visibile solo attraverso l'esperimento e che essa è una proprietà che le rende differenti.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Considerato che <ul style="list-style-type: none"> - dovete organizzare e partecipare all'iniziativa di divulgazione dell'Istituto Tecnico Economico con la preparazione di un exhibit sperimentale scaturito dalla comprensione, gestione e spiegazione autonoma del fenomeno esperito precedentemente a scuola 2. eseguite <ul style="list-style-type: none"> - alcuni esperimenti nel laboratorio di chimica sotto la guida dell'insegnante 3. descrivete <ul style="list-style-type: none"> - le attività sperimentali in testi di vario tipo (video, racconti orali, testi scritti, sintesi, disegni e schemi) sintetizzando il problema affrontato, l'esperimento progettato, la sua realizzazione, i suoi risultati e le risposte individuate. <p>Che senso ha: Il lavoro che si svolgerà servirà a valorizzare e a mettere in pratica le conoscenze acquisite attraverso lo studio delle discipline in modo da raggiungere determinate competenze che il Consiglio di classe ritiene possano essere acquisite da tutti seppur in forma diversa, che mirano all'apprendimento permanente.</p> <p>Schema della relazione individuale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivi in sintesi l'attività - Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu - Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte - Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento - Quale rapporto c'è tra ciò che hai appreso e le discipline di studio - Cosa devi ancora imparare - Come valuti il lavoro da te svolto <p>Quali prodotti si intende realizzare: Relazione individuale e/o di gruppo sul lavoro di ricerca svolto e presentazione del proprio capolavoro</p> <p>Tempi di realizzazione: Anno scolastico</p>

Metodologia	<p>Didattica laboratoriale: apprendimento collaborativo ed inclusivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esperire dal vivo tutti i concetti appresi o da apprendere - Ruolo attivo e collaborativo dello studente in tutte le fasi - Attività atta a realizzare un prodotto finale (reale, digitale o altro) - Integrazione di abilità operative e cognitive - Predisposizione di attività - Apprendimento finalizzato al saper fare (learning by doing) - Lavorare in gruppo per incentivare autonomia, responsabilità e gestione dei conflitti - Tener conto delle singole personalità e dei bisogni educativi specifici <p>Partecipazione alla risoluzione del problema e all'elaborazione del prodotto finale</p>
Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze	<p>Verifica e valutazione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Intermedio: Svolgimento del lavoro assegnato 2. Finale: Compito di realtà <p>La valutazione delle competenze avverrà attraverso la prova esperta indicata in precedenza. I docenti valutano collegialmente il raggiungimento delle competenze e ognuno, per quanto di propria competenza, valuta il materiale prodotto dagli allievi (con voto nel proprio insegnamento). L'Uda concorrerà a determinare i voti in riferimento agli assi culturali/insegnamenti ed alla condotta.</p>
Rubrica di valutazione	Vedi tabella allegata con INDICATORI, DESCRITTORI E LIVELLI

IL Consiglio di Classe