

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE SORGONO
SEDE ITE - ARITZO**

Indirizzo di studio: SIA_ Amministrazione Finanza e Marketing

Annualità 2023-2024

Classe 1A

Titolo Macro UdA	PIANIFICARE PER VIAGGIARE	
MODULO Orientamento formativo	Accogliere, orientare e motivare all'apprendimento <ul style="list-style-type: none"> - La conoscenza del sé e delle proprie attitudini - Un esempio di didattica orientativa - laboratoriale ed esperenziale: Progettare e organizzare un viaggio d'istruzione 	
Finalità	La conoscenza di sé e delle proprie attitudini Approfondimento di interessi, motivazioni, attitudini, capacità e competenze, ma anche valori e organizzazione dello studio. Infatti, capire per cosa provo curiosità, cosa desidero fare, cosa so fare bene, ma anche cosa è importante per ognuno, risulta il primo passo fondamentale per iniziare ad ipotizzare le strade per il proprio futuro Un esempio di didattica orientativa - laboratoriale ed esperenziale: progettare e organizzare un viaggio di istruzione Accompagnare gli studenti nel compiere scelte consapevoli ed efficaci in una fase evolutiva particolare, ricca di cambiamenti e di necessità, scelte importanti e fondanti per la propria vita personale e lavorativa, aiutarli a sviluppare le competenze sociali ed emotive sempre più necessarie per orientarsi in un contesto culturale e professionale fluido come quello attuale. Nel percorso specifico offrire agli studenti gli strumenti che permettono di apprendere (divertendosi) attraverso l'esperienza cognitiva, emotiva e sensoriale, sviluppando il senso di responsabilità, autonomia e sollecitando la curiosità a ricercare.	
Destinatari	Alumni classe 1A	
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire la conoscenza di sé, la maturazione dell'autonomia e della responsabilità personale - Riflettere sul ruolo delle scelte nel proprio percorso di crescita, in relazione a obiettivi futuri - Promuovere competenze coerenti con il percorso di studi scelto, facendo sperimentare abilità e conoscenze acquisite a scuola realizzando percorsi personalizzati per il raggiungimento di livelli adeguati di competenze - Consolidare le scelte fatte (e un ritornare a motivarsi, a riconoscere le ragioni di una scelta) - Contrastare fenomeni di dispersione scolastica e insuccesso formativo - Formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale, affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri - Prendere decisioni e trovare soluzioni. - Qualificare ulteriormente la capacità di comunicare, di assumere iniziative personali e di agire in modo collaborativo - Promuovere iniziative di continuità fra diversi ordini di scuole ed interagire con gli enti ed associazioni presenti sul territorio, valorizzandone le risorse - Realizzare concretamente i progetti mettendoli in pratica 	
Attività	Coinvolgere gli studenti con azioni intenzionali finalizzate allo sviluppo di capacità autoorientanti, a far maturare in essi la capacità di elaborare progetti di vita e di lavoro, di scegliere e di decidere autonomamente coerentemente con l'analisi dei propri interessi e attitudini. Nello specifico attraverso la didattica orientativa - laboratoriale ed esperenziale lo studente sarà accompagnato: <ul style="list-style-type: none"> - alla conoscenza di sé: sviluppo e scoperta di attitudini, abilità e interessi, punti di forza e di debolezza - a rafforzare le competenze acquisite in altri contesti - a educare alla scelta, alla collaborazione e alla socializzazione come supporto all'orientamento 	
Competenze chiave per l'apprendimento permanente		
<i>Raccomandazioni del Consiglio europeo (22/05/2018)</i>	Abilità	Atteggiamenti
Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione - Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare ausili - Valutare informazioni e servirsene 	<ul style="list-style-type: none"> - Interesse a interagire con gli altri e disponibilità al dialogo critico e costruttivo - Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e suo uso positivo e socialmente responsabile
Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenere e concludere conversazioni - Leggere, comprendere e redigere testi, a seconda delle esigenze individuali 	<ul style="list-style-type: none"> - Apprezzamento della diversità culturale - Interesse e curiosità per lingue diverse
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione 	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità - Attenzione alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale in relazione all'individuo, alla famiglia, alla

	sulla base di dati probanti.	comunità e alle questioni di dimensione globale
Competenza digitale	- Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali.	- Essere curiosi, aperti e interessati al futuro della tecnologia digitale e alla sua evoluzione
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	- Riflettere criticamente e prendere decisioni individuando e fissando obiettivi - Lavorare in modalità collaborativa e in maniera autonoma - Organizzare , saper valutare e condividere il proprio apprendimento	- Positivi verso il proprio benessere personale, sociale e fisico - Fiduciosi per perseguire e conseguire l'obiettivo e apprendere lungo tutto il corso della vita - Fronteggiare i problemi per risolverli, di gestire gli ostacoli e i cambiamenti
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	- Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico - Risolvere problemi - Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche	- Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli - Comprensione della diversità sociale, culturale, della coesione sociale, della diversità della parità di genere e degli stili di vita sostenibile e rispetto di una cultura di pace e non violenza
Competenza imprenditoriale	- Lavorare individualmente e in modalità collaborativa in gruppo - Mobilizzare risorse (umane e materiali) - Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri	- Spirito d'iniziativa e di perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi - Di responsabilità e etico in ogni momento
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	- Riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali - Impegnarsi in processi creativi, individualmente	- Aperti e rispettosi nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale - Di apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali

Monte ore complessivo	30 ore
------------------------------	---------------

Tempi	Anno scolastico
--------------	-----------------

Insegnamenti coinvolti	Disciplina	Conoscenze	n. ore
	e saperi essenziali mobilitati	Economia aziendale docente tutor	Bilancio iniziale delle competenze Questionari dai quali tu stesso ricaverai un tuo ritratto, imparando a conoscere meglio i tuoi interessi, le tue abitudini, il tuo stile di apprendimento e le motivazioni per cui sempre, con continue evoluzioni, nella vita siamo chiamati a perseguire l'obiettivo di apprendere e conoscere Conoscere le risorse strutturali e materiali della tua scuola, a saperti orientare con sicurezza nello "spazio" del tuo Istituto
	Sc. integrate - Fisica	I tempi di fruizione, distanze, velocità	5
	Sc. integrate- Biologia	Individuazione e studio dei siti da visitare	5
	Geografia	Leggere il territorio attraverso le mappe	
	Storia	Conoscere alcuni fatti e fenomeni storici relativi alla meta del viaggio	2
	Italiano	Conoscere sé stessi: alla scoperta del proprio modo di essere, di trascorre il tempo, di interagire con gli altri e delle cause dei propri "insuccessi scolastici" Come valutare le proprie conoscenze e il proprio metodo di studio: Individuazione di "prerequisiti cognitivi specifici", la scoperta del proprio "stile di apprendimento", la costruzione di un efficace "metodo di studio" individuale.	2
	Scienze motorie	Conoscenza del territorio dal punto di vista della fruibilità	2
	Matematica	Calcolare i costi di trasporto e ingressi Determinare distanze e tempi di percorrenza	2
	Diritto ed economia	Il problema economico: un problema di scelta Redigere un preventivo di spesa del viaggio operando delle scelte tra: 1. Non possiamo fare a meno di 2. Possiamo invece rinunciare a con lo scopo di ottenere il maggior risultato impiegando il minor numero di risorse a disposizione nel soddisfacimento dei bisogni relativi al viaggio	2

	Inglese	Progettare un viaggio di istruzione in Lingua Inglese Saper chiedere e dare semplici informazioni sul luogo	2
	Francese	Progettare un viaggio di istruzione in Lingua Francese Saper chiedere e dare semplici informazioni sul luogo	2
	Ec. aziendale	Conoscere la scuola Alla scoperta dell'edificio scolastico, dei suoi operatori, delle aspettative e dei progetti rispetto al Corso di studi intrapreso	2
	Informatica	Scegliere e utilizzare le tecnologie in modo funzionale agli obiettivi	2
DIDATTICA ESPERENZIALE E LABORATORIALE			
Soggetti interni Soggetti esterni e attività	Il Consiglio di Classe		
	Figure professionali - Esperti esterni - Formatori		
	PIANIFICARE PER VIAGGIARE: progettare e organizzare un viaggio di istruzione		
	1. ESCURSIONE NELL'AREA DI FUNTANA RAMINOSA (5 ore) Tra i più ricchi giacimenti di rame in Europa, una delle otto aree che compongono il parco geominerario della Sardegna, annoverato tra Geoparks dell'Unesco, un museo a cielo aperto e in sotterraneo		
	2. ESCURSIONE NELLA VALLE DI LANAITHO (8 ORE) Scigno naturale di specie botaniche tipiche della macchia mediterranea/foresta per vedere diversi ecosistemi agrari e forestali (bosco di lecci, macchia mediterranea, gariga e oliveto).		
3. ESPERIMENTI IN LABORATORIO (2 ore) Di facile esecuzione, per un approccio sperimentale al mondo delle scienze che permette ai ragazzi di apprendere i principali concetti in modo operativo e non solo teorico			
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Compito di realtà Il prodotto finale dell'UDA sono testi di vario tipo realizzati al computer per un viaggio di istruzione di un giorno. Predisporre il programma di un viaggio d'istruzione, individuandone mete, obiettivi culturali riferiti alle discipline curriculari, luoghi di interesse, mezzi di trasporto, aspetti logistici, tempi Prodotti Testi di vario tipo (racconti orali, testi scritti, sintesi, disegni e schemi) sintetizzando il problema affrontato, l'esperimento progettato, la sua realizzazione, i suoi risultati e le risposte individuate e presentazione Il mio capolavoro		
Sviluppo delle attività	Fasi <ol style="list-style-type: none"> 1. presentazione UDA 2. organizzazione del lavoro 3. ricerca e selezione delle informazioni 4. pianificazione delle attività 5. presentazione del lavoro 6. verifica finale e valutazione Contenuti essenziali <ul style="list-style-type: none"> - CONOSCENZA DEL SE' E DEL CONTESTO DI VITA - PIANIFICARE PER VIAGGIARE: progettare e organizzare un viaggio di istruzione Modalità didattiche <ol style="list-style-type: none"> 1. Le attività degli studenti saranno individualizzate, personalizzate, di gruppo, collettive a seconda delle esigenze Consegne agli studenti: In occasione delle escursioni nell'area di Funtana raminosa e nella valle di Lanaito <ol style="list-style-type: none"> 1. predisponete il programma di un viaggio d'istruzione di un giorno, individuandone mete, obiettivi culturali riferiti alle discipline curriculari, luoghi di interesse, mezzi di trasporto, aspetti logistici, tempi 1. descrivete <ul style="list-style-type: none"> - le attività sperimentali in testi di vario tipo (racconti orali, testi scritti, sintesi, disegni e schemi) sintetizzando il problema affrontato, l'esperimento progettato, la sua realizzazione, i suoi risultati e le risposte individuate. Che senso ha: <ul style="list-style-type: none"> - Il lavoro che si svolgerà servirà a valorizzare e a mettere in pratica le conoscenze acquisite attraverso lo studio delle discipline in modo da raggiungere determinate competenze che il Consiglio di classe ritiene possano essere acquisite da tutti, seppur in forma diversa, che mirano all'apprendimento permanente. 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Il prodotto servirà a farvi capire come si possa trasformare un viaggio di istruzione in un'esperienza più coinvolgente in grado di farvi sentire protagonisti attivi e non solo fruitori, dandovi la possibilità di confrontarvi e mettervi alla prova con modalità diverse, ma più coinvolgenti, migliorando la vostra capacità di lavorare e collaborare con altri, confrontando idee e proposte diverse, arrivando ad una decisione comune <p>Quali prodotti si intende realizzare: Testi di vario tipo (racconti orali, testi scritti, sintesi, disegni e schemi) sintetizzando il problema affrontato, l'esperimento progettato, la sua realizzazione, i suoi risultati e le risposte individuate</p> <p>Tempi di realizzazione: Anno scolastico</p>
Metodologia	<p>Didattica laboratoriale: apprendimento collaborativo ed inclusivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esperire dal vivo tutti i concetti appresi o da apprendere - Ruolo attivo e collaborativo dello studente in tutte le fasi - Attività atta a realizzare un prodotto finale (reale, digitale o altro) - Integrazione di abilità operative e cognitive - Predisposizione di attività - Apprendimento finalizzato al saper fare (learning by doing) - Lavorare in gruppo per incentivare autonomia, responsabilità e gestione dei conflitti - Tener conto delle singole personalità e dei bisogni educativi specifici <p>Partecipazione alla risoluzione del problema e all'elaborazione del prodotto finale</p>
Materiali	<ul style="list-style-type: none"> - Bilancio iniziale delle competenze - Questionari dai quali tu stesso ricaverai un tuo ritratto, imparando a conoscere meglio i tuoi interessi, le tue abitudini, il tuo stile di apprendimento e le motivazioni per cui sempre, con continue evoluzioni, nella vita siamo chiamati a perseguire l'obiettivo di apprendere e conoscere - Conoscere le risorse strutturali e materiali della tua scuola, a saperti orientare con sicurezza nello "spazio" del tuo Istituto - Imparare a valorizzare i "punti di forza" del proprio carattere, a tenere sotto controllo e modificare in meglio i cosiddetti "punti deboli" - Il mio "stile di apprendimento": autoanalisi - Io sono uno studente così... Allo scopo di individuare le abitudini come studente a casa e a scuola - Schematici suggerimenti circa le abitudini che sarebbe comunque bene acquisire e quelle che si devono abbandonare - Sono o no motivato all'apprendimento?
Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze	<p>Verifica e valutazione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Intermedio: Svolgimento del lavoro assegnato 2. Finale: Compito di realtà <p>La valutazione delle competenze avverrà attraverso la prova esperta indicata in precedenza. I docenti valutano collegialmente il raggiungimento delle competenze e ognuno, per quanto di propria competenza, valuta il materiale prodotto dagli allievi (con voto nel proprio insegnamento). L'Uda concorrerà a determinare i voti in riferimento agli assi culturali/insegnamenti ed alla condotta.</p>
Rubrica di valutazione	Vedi tabella allegata con INDICATORI, DESCRITTORI E LIVELLI

IL Consiglio di Classe