

# Tavola Consuntivo della classe 5<sup>a</sup> Chimica - A.S. 2023/2024 I.T.T.

Tonara Materia: Inglese

Docente: Tarantini Elisabetta Libro di Testo: English tools for Chemistry, Materials and Biotechnology di Franchi Martelli-Creek –Minerva scuola Ore di lezione effettuate per l'insegnamento di inglese, alla data del 14 maggio: 67 ore. Per Educazione civica utilizzate 10 ore al 14 maggio \* Tempi ministeriali: tre ore settimanali per un tot. di 99 ore annuali

MODULI	CONTENUTI	OBIETTIVI RAGGIUNTI	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	VERIFICHE	TEMPI
<b>MODULE 1: energy and environment</b> <b>UNIT 12: text 1-2-3-4-5-6-7-9</b>	Climate Changes- causes and consequences. Pollution and the proposal of new sources of Energy. Renewable, non-renewable sources. P.116-117. Climate is changing p. 118 The greenhouse effect p.119. Solar and tidal energy. Wind power.120-121-122 Geothermal Energy. Hydroelectric power. 124. <b>Working on Skills:</b> Environment and Energy. (how to save energy).	La classe illustra in modo accettabile, con chiarezza e lessico specifico.	Il livello medio della classe è appena sufficiente, diversi alunni presentano lacune.	Gli alunni si orientano con quasi sufficiente padronanza.	Sanno esprimersi in maniera quasi accettabile in relazione alle situazioni comunicative	-scritte Orali Multiple choice Open questions	Trimestre
<b>MODULE 2: food and health</b> <b>UNIT 9: text 1-2-4-5-6-7-8</b>	Nutrition: chemical elements present in food.p.89 Chemical structure of food. P.91 Food Analysis p. 92-93	La classe comprende adeguatamente i testi specifici ma il report è inadeguato.	Il livello raggiunto è positivo per alcuni, con lacune per	Alcuni alunni sanno utilizzare correttamente le conoscenze acquisite	Espongono oralmente in maniera sufficientemente corretta	-scritte Formative e in itinere. Trattazione sintetica	pentamesse

	Food analysis in school laboratories p. 94 GM Food. P.95 Definition of <b>Photosynthesis</b> . Junk food vs Fast Food Working on Skills: text analysis CLIL in the lab; how to report an experiment. CLIL; FAO		altri.				
<b>MODULE 3: ecosystems</b> <b>UNIT 11: text 1-4</b>	What is an Ecosystem? P.109 Ecosystems and organism distribution p.110 Sustainability- The Butterfly effect p. 112 Acid rain p. 115 Working on Skills: how to write reports p. 115	La classe riesce in media a sostenere una conversazione adeguata al contesto.	Il livello di alcuni studenti è medio- qualcuno ha carenze nell'esposizione.	In termini di competenze pochi alunni utilizzano correttamente le conoscenze acquisite con rielaborazione personale e sufficiente padronanza; altri hanno difficoltà ad elaborare con padronanza di contenuti e sufficiente autonomia, riescono solo se guidati.	Leggono un testo e ne individuano le parti principali con sufficienti capacità di analisi e sintesi. Comprendono mediamente testi orali di media difficoltà e le idee principali in testi scritti.	-scritte -prove strutturate e non.	pentames tre
<b>MODULE 3</b>	The World WATER day and the EARTH Day to report in relation to the previous topics.	Alcuni alunni utilizzano, in media discretamente le strutture linguistiche, in alcuni permangono	Più che sufficienti per alcuni, carenti per altri.	La classe sa utilizzare sufficientemente le conoscenze acquisite e con rielaborazione personale.	Riferiscono i contenuti in modo sintetico; per pochi discrete capacità di analisi e	-scritte -orali, in itinere e formative. Test di comprensione, analisi del testo	Pentame stre

		lacune.			sintesi.		
--	--	---------	--	--	----------	--	--

**Metodi didattici:** lezione interattiva, lezione-discussione; reading, listening, speaking and writing activity; class discussion; oral comprehension; analysis and heading to the passage (key-words, essential links...); oral production. Esposizione libera dei contenuti e domande di comprensione e riflessione personale; a volte spunti di oral production starting from the pictures and the title and or headings to the paragraph. Analisi degli elementi linguistico-grammaticali e traduzione dei brani ove necessita per agevolare la comprensione dei testi. Free and guided oral production. Esposizione con testo a fronte e domande di comprensione.

**Strumenti didattici:** Lavagna tradizionale (poche volte); LIM e digital board; libro di testo. Appendix (just for information).

**Criteri di valutazione:** si fa riferimento alle griglie allegate al PTOF.

Nel mese di febbraio-marzo ho impegnato delle ore per esercitazioni online in previsione delle CBT - INVALSI svolte nel mese di marzo. Alcune ore sono state dedicate all'attività di PCTO.

Gli argomenti trattati non sono sempre stati proposti seguendo la scansione temporale prevista nella programmazione iniziale, ma anche in riferimento ad eventi contingenti (es. The Earth Day- The World Water Day...).

Tonara li, 10/05/2024

La docente Tarantini Elisabetta