

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Rappresentano tutto ciò che i giovani devono possedere e padroneggiare per entrare come protagonisti nella vita di domani.

AMBITO	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DESCRIPTORI	INDICATORI
COSTRUZIONE DEL SE'	IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i concetti (comprensione dei concetti base collegati all'argomento preso in esame). - Osservare (la capacità di cercare con attenzione i dettagli su oggetti/situazioni specifici). - Saper riflettere sui propri comportamenti (capacità di autovalutare il proprio comportamento nei processi di acquisizione di conoscenza).
	PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Avere iniziativa di studio autonomo - Maneggiare attrezzature (capacità di maneggiare strumenti/mezzi specifici, organizzare il proprio apprendimento).
RELAZIONE CON GLI ALTRI	COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). - Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare una terminologia appropriata (uso efficace di parole o espressioni tecniche). - Analizzare il discorso (la capacità di distinguere efficacemente il messaggio del comunicatore all'interpretazione del destinatario e di individuare le eventuali "intenzioni nascoste" del comunicatore). - Comunicare con la scrittura (processo di comunicazione e descrizione di idee, opinioni, sentimenti o osservazioni che può aver luogo con varie forme di scrittura) - Saper discutere (implica l'uso di buone abilità di discussione per approfondire la comprensione ed ampliare le conoscenze).
	COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare i diversi punti di vista (capacità di prendere in considerazione punti di vista validi per altre persone attraverso la discussione). - Partecipare (capacità di condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni).
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> - Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere flessibili (capacità di affrontare situazioni problematiche che nella loro evoluzione pongono il soggetto di fronte a nuovi contesti e/o problemi non previsti). - Saper motivare gli altri (capacità di rafforzare la responsabilità di altre persone (famiglia, parenti, amici, vicini...)).

RAPPORTO CON LA REALTA'	RISORSE E PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> - Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reperire e organizzare fonti. - Raccogliere e valutare risorse e dati. - Individuare possibili soluzioni di problemi. - Valutare la fattibilità. - Avere consapevolezza dell'incertezza
	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Classificare (capacità di dividere gli oggetti in gruppi secondo standard o principi definiti) - Costruire ipotesi (implica l'elaborazione di idee o proposte basate su fatti conosciuti per generare nuove ricerche) - Avere consapevolezza della complessità (rendersi conto che viviamo in un mondo in cui le relazioni non sono solo quelle lineari causa-effetto)
	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ragionamenti errati (individuare argomentazioni errate). - Formarsi opinioni ponderate (sviluppare opinioni attendibili sulla base di motivazioni/spiegazioni errate).

COMPETENZA	AMBITI DI INTERVENTO	
	Primo biennio Classi 1 [^] /2 [^]	Triennio Classi 3 [^] /4 [^] /5 [^]
1. IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca di informazioni e fonti funzionali al percorso. • Uso di strumenti informativi semplici. • Acquisizione di un metodo di studio strutturato. • Rispetto dei tempi di esecuzione di un lavoro. • Gestione delle proprie risorse e capacità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca autonoma di informazioni e fonti in ambiti complessi. • Uso di strumenti informativi complessi. • Acquisizione di un personale metodo di studio e di lavoro. • Rispetto dei tempi e dei modi di esecuzione di un lavoro. • Trasferimento di conoscenze e competenze acquisite in contesti diversi • Gestione autonoma delle proprie risorse e capacità.
2. PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Uso guidato delle conoscenze apprese per la realizzazione di un prodotto. • Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto semplice. • Individuazione delle strategie per portare a termine un'attività. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestione autonoma delle conoscenze/abilità per fini progettuali. • Organizzazione del materiale per la realizzazione di un prodotto complesso. • Individuazione delle strategie migliori per portare a termine un'attività. • Uso delle conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati. • Completamento di un'attività e valutazione del proprio lavoro.
3. COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • Abilità comunicative: comprendere, scrivere, parlare. • Comprensione delle strutture essenziali dei linguaggi disciplinari. • Distinzione delle informazioni essenziali da quelle secondarie. • Comprensione della pertinenza o meno degli interventi altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione ed uso di linguaggi complessi anche multimediali. • Padronanza dei linguaggi disciplinari. • Distinzione delle informazioni essenziali da quelle secondarie. • Comprensione della pertinenza o meno degli interventi altrui. • Pianificazione di un testo in relazione alla funzione e al registro del contesto comunicativo
4. COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti essenziali delle interazioni nel gruppo • Accettazione delle differenze. • Uso di argomentazioni per esprimere il proprio pensiero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modalità articolate del lavoro in team • Gestione positiva del conflitto • Riconoscimento e valorizzazione delle competenze proprie e altrui • Uso di argomentazioni valide per esprimere il proprio punto di vista
5. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del sé: diritti, doveri, bisogni. • Assolvimento degli obblighi scolastici. (inserimento propositivo nella vita scolastica) • Capacità di relazione. • Rispetto degli altri e delle diversità di ciascuno • Assunzione consapevole di incarichi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei valori fondanti della Costituzione della Repubblica e delle Istituzioni Europee. • Capacità di relazione. • Assunzione di responsabilità e consapevolezza dell'importanza degli impegni presi. <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto degli altri e delle diversità di ciascuno. • Comportamento funzionale nelle diverse situazioni.

6. RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> • Strategie per affrontare semplici situazioni problematiche (raccogliere dati, formulare ipotesi, verificare risultati). • Formulazioni di Ipotesi di possibili soluzioni di un problema. • Valutazione di possibili effetti delle azioni proprie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Approccio multidisciplinare per la risoluzione di problemi complessi. • Formulazione di ipotesi di possibili soluzioni di un problema, anche complesso. • Individuazione, fra le varie soluzioni di un problema, di quella più conveniente, alla luce dei possibili effetti. • Costruzione autonoma del percorso logico operativo. • Valutazione dei possibili effetti delle azioni proprie ed altrui.
7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione di collegamenti e relazioni tra eventi e fenomeni (causa- effetto, spazio – tempo, similitudini – opposizioni). • Collegamenti tra aree disciplinari. • Elaborare mappe concettuali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità autonoma di fare collegamenti tra le diverse aree disciplinari anche con riferimento a problematiche complesse • Intuizione e scoperta di connessioni, relazioni. • Elaborazione di mappe concettuali e quadri sinottici per l'analisi. • Capacità di stabilire relazioni causali, temporali e di interdipendenza fra elementi di un fenomeno, di un evento, di un problema.
8. ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione ed analisi delle informazioni. • Utilizzare diversi strumenti di comunicazione. • Sviluppo del pensiero creativo coerente con le capacità e le scelte personali. • Comparazione di documenti diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo del pensiero creativo, progettuale e critico coerente con le capacità e le scelte personali. • Uso di diversi strumenti di comunicazione. • Comparazione di fonti e documenti diversi. • Capacità di discutere sulle proprie rielaborazioni e su quelle di gruppo

